

Powered by CamScanner



Powered by CamScanner

INTENCIONALIDAD

promover en los participantes el desarrollo de la autonomía, la curiosidad y el pensamiento exploratorio a través del contacto directo con su entorno natural y social, reconociendo al niño y la niña como protagonistas activos de su propio aprendizaje, quienes construyen conocimientos a partir de la exploración, el juego, la experimentación y la interacción significativa con los otros y con el medio que les rodea.

Buscando generar experiencias que les permitan descubrir, observar, preguntar, comparar y crear, favoreciendo el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales, emocionales y sensoriales. A través de ambientes enriquecidos y propuestas lúdicas, los participantes podrán tomar pequeñas decisiones, expresar sus ideas, resolver situaciones sencillas y fortalecer su confianza en sí mismos.

DURACION DEL PROYECTO: 4 SEMANAS

Powered by CamScanner

PROGRAMACIÓN DEL PROYECTO

C.P.08

ACTIVIDAD DETONANTE O GENERADORA DEL PROBLEMA A RESOLVER:

Como mediadora pedagógica, a través de la observación directa, el registro anecdótico y el acompañamiento cotidiano dentro del entorno educativo, se han identificado diversas situaciones que inciden en el desarrollo integral de los participantes. Estas manifestaciones evidencian la necesidad de fortalecer procesos relacionados con la autonomía, la regulación emocional, la interacción social y la construcción de aprendizajes significativos desde experiencias intencionadas.

Entre los principales aspectos observados se encuentra un limitado interés por la curiosidad espontánea y la exploración activa del entorno, lo que se refleja en una baja iniciativa para indagar, preguntar, experimentar o interactuar con los elementos naturales y materiales dispuestos en el aula. Asimismo, se evidencia un escaso reconocimiento y valoración del medio natural que les rodea, mostrando poca conciencia sobre su importancia y cuidado, así como reducida conexión con los espacios exteriores y recursos ambientales disponibles. De igual manera, se presentan dificultades en el desarrollo de habilidades sociales, especialmente en lo relacionado con la negociación, el diálogo y la resolución pacífica de conflictos durante el juego. En algunas situaciones se observan conductas impulsivas, dificultad para compartir, esperar turnos o establecer acuerdos básicos con sus pares, lo que limita la construcción de relaciones armónicas.

PREGUNTAS GENERADORAS del proyecto a realizar para resolver el problema.

¿Cómo podemos despertar nuestra curiosidad para descubrir el mundo que nos rodea?

¿Qué encontramos en nuestro entorno natural y por qué es importante cuidarlo?

¿Cómo podemos explorar la naturaleza utilizando nuestros sentidos?

¿Qué sucede cuando compartimos y jugamos juntos?

¿Cómo podemos resolver los conflictos a través del diálogo y la negociación?

¿Qué podemos hacer cuando nos sentimos tristes, enojados o frustrados?

¿Por qué es importante escuchar y seguir instrucciones dentro del aula?

¿Cómo podemos construir acuerdos que nos ayuden a convivir mejor?



Powered by CamScanner

¿De qué manera el juego y la exploración nos ayudan a aprender?

INDAGACIÓN:

Lo que yo sé o debo investigar para resolver las preguntas.

Para dar respuesta a las preguntas generadoras del proyecto, se hace necesario partir del reconocimiento de los saberes previos de los participantes, entendiendo que, desde el enfoque constructivista, el aprendizaje no es un proceso de transmisión pasiva de información, sino una construcción activa que el niño y la niña realizan a partir de sus experiencias, intereses, interacciones y vivencias cotidianas. En este sentido, se reconoce que los participantes llegan al aula con conocimientos, hipótesis, ideas y representaciones propias acerca del mundo que los rodea. Estas concepciones iniciales constituyen el punto de partida para la construcción de nuevos aprendizajes, por lo que resulta fundamental generar espacios de escucha activa, diálogo y observación que permitan identificar qué saben, qué imaginan, qué sienten y qué desean descubrir

Los expertos que voy a vincular para que apoyen el proceso de resolución del problema.

- Participantes
- Agentes educativas
- Gestor de alimentos
- Padres de familia

EJECUCIÓN Y DOCUMENTACIÓN O VIVIR LA EXPERIENCIA

La ejecución del proyecto se desarrollará a través de experiencias significativas, lúdicas y sensoriales que permitan a los niños y niñas explorar activamente su entorno, formular hipótesis, expresar emociones, interactuar con sus pares y construir aprendizajes desde la vivencia directa, se priorizarán actividades donde el participante sea protagonista de su proceso, favoreciendo la experimentación, la toma de decisiones, la resolución de problemas y la construcción colectiva de conocimientos. El docente asumirá el rol de mediador, orientando, acompañando y generando preguntas que amplíen el pensamiento y la reflexión.

1. Exploración sensorial en mesas mágicas
2. Caminatas exploratorias por el entorno
3. juegos cooperativos y construcción de acuerdos
4. Talleres creativos y artísticos
5. Rondas y cantos infantiles

Powered by CamScanner

CIERRE Y VALORACIÓN DEL PROCESO

Al finalizar este proyecto, se evidencia que se desarrolló de manera satisfactoria, cumpliendo con los objetivos propuestos y generando experiencias significativas para los participantes. A lo largo de las actividades, los niños y niñas exploraron, descubrieron y participaron activamente, fortaleciendo habilidades cognitivas, motrices, comunicativas y socioemocionales. Cada experiencia permitió potenciar sus capacidades, estimular su curiosidad y favorecer aprendizajes a través del juego y la interacción. Este cierre refleja un proceso enriquecedor, donde el acompañamiento pedagógico y la participación activa contribuyeron al desarrollo integral de cada niño y niña, dejando bases sólidas para continuar fortaleciendo sus competencias en futuras experiencias.

Evidencia fotográfica del momento de establecimiento del proyecto:





Powered by CamScanner

CorMiDi de Garzón

Nit. 891101024-3

SEMANA DEL 2 AL 6 DE MARZO DEL 2026

Sentir, Explorar y Crear en la



www.corpmidi.com

Powered by CamScanner

CorMiDi de Garzón
Nit. 891101024-3

PROGRAMACIÓN DIARIA

LUNES 2 /marzo/2026					
ACTIVIDAD	**INTENCIONALIDAD**	**INICIO- DESARROLLO Y CIERRE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**	**RECURSOS**	**VALORACIÓN DEL PROCESO**
BIENVENIDA 	Generar seguridad emocional, fortalecer rutinas y motivar la participación.	Recibimiento afectivo por parte de la agente educativa con saludo personalizado, seguidamente indagaremos a través de canciones de bienvenida y llamado a lista participativo. Luego realizaremos un conversatorio breve sobre lo que observan en el día clima, sonidos, naturaleza. Luego nos organizaremos en "trencito" para desplazarse al entorno natural.	Comunicación positiva. Uso de la música como herramienta de transición. Preguntas abiertas para activar saberes previos.	Humanos Sillas Cabina de sonido Rondas infantiles	Los participantes se están adaptando, se desarrollo en un ambiente armónico, cálido durante este espacio se evidencia que reconocen las rutinas establecidas, lo cual favorece la seguridad emocional y la adaptación al entorno. 
		REFRIGERIO REFORZADO			
1 bloque de actividades	Permitir la exploración espontánea y el descubrimiento a través del contacto	Luego saldremos a la zona verde donde les brindare un espacio libre de juego e interacción con la naturaleza y entre	Observación guiada y exploración	Humanos Cabina de sonido	Durante el desarrollo del espacio de juego libre, los participantes

administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Powered by CamScanner

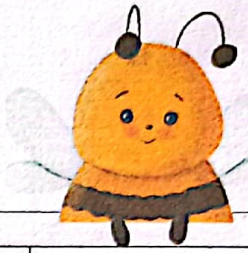
	directo con la naturaleza.	si, que observen lo que les rodea, fortaleciendo sus habilidades y capacidades. Luego les indicare que realizaran dibujos libres acerca de lo que vivieron en esta experiencia. Exponiendo sus creaciones.	Juego libre en espacio abierto Expresión artística libre	Papel block Elementos naturales Espacios del CDI	disfrutaron activamente del entorno explorando materiales y compartiendo con sus pares, se observo dificultad para acatar normas pautas establecidas brindando acompañamiento seguro.
ALMUERZO					
2 bloque de actividades incluye el refrigerio de la tarde	Propiciar un momento de calma y autorregulación emocional al finalizar la jornada, favoreciendo la respiración consciente, la relajación corporal y el bienestar	Para finalizar le invitare al prado verde donde por medio de una canción suave o sonidos de la naturaleza, realizaremos ejercicios sencillos de respiración. Despedida afectiva.	Ambiente tranquilo y natural Uso de la música suave o sonidos de la naturaleza Respiración guiada y modelamiento	Espacios del CDI Cabina de sonido Música suave de naturaleza	se vivencia mediante un espacio armonioso actividades fisicas donde les genera felicidad y calma.
DESPEDIDA					





Powered by CamScanner

CorMiDi de Garzón
Nit. 891101024-3



PROGRAMACIÓN DIARIA

MARTES 3/marzo/2026					
ACTIVIDAD	**INTENCIONALIDAD**	**INICIO- DESARROLLO Y CIERRE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**	**RECURSOS**	**VALORACIÓN DEL PROCESO**
BIENVENIDA	Promover en los niños y niñas la adaptación al entorno educativo mediante un recibimiento afectuoso, fortaleciendo el vínculo con la agente educativa, la participación activa en la rutina diaria y el desarrollo de habilidades sociales a través del juego libre en un ambiente seguro, natural y estimulante.	La gente educativa recibirá a los participantes de manera alegre y entusiasta motivándolos con palabras positivas a disfrutar de una jornada divertida, posteriormente se invitará a los niños y niñas a ubicarse cada uno en su silla donde con un cálido saludo por medio de entonación de canciones se llamará lista para conocer cuántos participantes asistieron al CDI, seguidamente realizaremos un trencito donde nos dirigiremos al quiosco para jugar libremente con bloques didácticos, en un entorno libre, seguro y rodeado de naturaleza.	Acogida afectiva y comunicación positiva. Uso de la música como recurso pedagógico. Rutinas estructuradas que brindan seguridad. Transiciones lúdicas (dinámica del trencito). Promoción de la autonomía y organización. Juego libre intencionado en entorno natural.	Humanos Cabina de sonido Rondas infantiles Espacio verde CDI Bloques didácticos	Durante este espacio se evidencia el gusto por su entorno natural, donde les agrada, contar, y por ende explorar.









administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Powered by CamScanner

		REFRIGERIO REFORZADO			
1 bloque de actividades	Promover la exploración del entorno natural como medio para fortalecer la curiosidad, la autonomía y la creatividad, permitiendo que los niños y niñas construyan aprendizajes significativos a través del juego, la observación y la expresión artística con elementos de la naturaleza	Posteriormente, la agente educativa, generando un ambiente de asombro y motivación, informará a los participantes que realizarán un paseo hacia la zona verde. En este espacio se promoverá la observación y exploración de la naturaleza, permitiendo a los niños y niñas reconocer y manipular diversos elementos del entorno, así como disfrutar de un momento de juego libre en un ambiente seguro y enriquecedor. Al finalizar el recorrido, se orientará a los participantes para que, con los elementos naturales recolectados, realicen una creación artística libre, elaborando figuras según su imaginación e interés,	Ambientación Motivadora Observación guiada y exploración Juego libre en espacio abierto Expresión artística libre	Espacios verdes del CDI Elementos naturales del medio Cabina de sonido Rondas infantiles	Se percibe gusto y agrado por explorar libremente, decorar y crear lo que imaginan piensen, motivandolos y siendo mediadora de estos enriqueciendo estos espacios.





Powered by CamScanner

		favoreciendo así la creatividad			
ALMUERZO					
2 bloque de actividades incluye el refrigerio de la tarde	Favorecer la reflexión y la expresión de emociones y aprendizajes a partir de la experiencia vivida, fortaleciendo la comunicación, la escucha activa y el sentido de pertenencia dentro del grupo.	Para finalizar la experiencia pedagógica, se realizará una asamblea al aire libre donde los niños y niñas se acostarán sobre el césped en un ambiente tranquilo y seguro. En este espacio se propiciará el diálogo y la reflexión sobre lo vivenciado, permitiendo escuchar las opiniones, emociones y aprendizajes de los participantes, fortaleciendo así la expresión oral y la construcción colectiva de significado.	Asamblea participativa Dialogo guiado Escucha activa Socialización de creaciones 	Humanos Espacios del CDI Cabina de sonido	Durante este espacio se logra que los participantes opinen, expresen sus emociones, lo que piensan, teniendo en cuenta los espacios motivadores de relajación, y cuerpo en movimiento.
DESPEDIDA					



administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Powered by CamScanner

CorMiDi de Garzón

Nit. 891101024-3

PROGRAMACIÓN DIARIA

MIERCOLES 4/marzo/2026					
ACTIVIDAD	**INTENCIONALIDAD**	**INICIO- DESARROLLO Y CIERRE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**	**RECURSOS**	**VALORACIÓN DEL PROCESO**
BIENVENIDA	Generar un ambiente de seguridad afectiva y motivación que despierte la curiosidad de los niños y niñas hacia la experiencia sensorial que se desarrollará.	La jornada iniciará con un saludo cálido y personalizado. Posteriormente, mediante una canción relacionada con la naturaleza, se invitará a los niños a sentarse en semicírculo para conversar brevemente sobre los elementos naturales que conocen: ¿Qué es la arena? ¿Dónde encontramos hojas? ¿Cómo se sienten las piedras al tocarlas? Se presentarán las mesas sensoriales cubiertas con telas, generando expectativa y asombro antes de descubrir los materiales.	Comunicación afectiva y motivadora. Activación de saberes previos mediante preguntas abiertas. Uso de la música como recurso de transición. Generación de expectativas para estimular la curiosidad.	Canción infantil relacionada con la naturaleza. Mesas organizadas con mantel protector. Elementos naturales cubiertos con telas.	excelente bienvenida donde los participantes entraron en curiosidad observando, y explorando diversos elementos, algunos en medio de su timidez respondían a las preguntas, generando curiosidad.

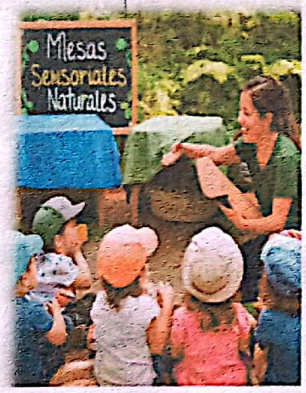




administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Powered by CamScanner

		REFRIGERIO REFORZADO			
1 bloque de actividades	Promover la exploración libre y el descubrimiento a través de los sentidos, fortaleciendo habilidades cognitivas, motrices, sociales y emocionales.	Con anterioridad la agente educativa dispuso en la zona verde del CDI mesas sensoriales con diversos elementos naturales del medio como agua, piedras, arena, hojas, ramas y demás. Donde la agente educativa muy asombrada les cuenta a los participantes que afuera en el lugar donde habitan los pájaros, crecen las plantas hay una sorpresa, donde podrán sentir, jugar, explorar, conocer y disfrutar donde salimos en trencito dando un paseo por el CDI observando a nuestro alrededor, al llegar al lugar encontraremos diferentes mesas sensoriales organizadas de la siguiente manera: Mesa de arena: Con recipientes, palas y	Aprendizaje por descubrimiento. Observación y acompañamiento activo del docente. Preguntas problematizadoras que estimulen el pensamiento. Fomento de la autonomía en la elección de materiales. Modelamiento del lenguaje descriptivo (suave, áspero, frío, liviano). Resolución pacífica de conflictos mediante mediación.	Arena limpia. Hojas secas y verdes. Flores naturales. Ramas pequeñas. Piedras de distintos tamaños. Recipientes, cucharas, palas. Manteles plásticos protectores.	Significativa experiencia pedagogica donde los participantes manipularon diversos elementos, sintiendo sus texturas, olores, donde creaban a través de estos elementos castillos carros, compartiendo, llevando a cabo, buen uso y practicas de comportamiento.

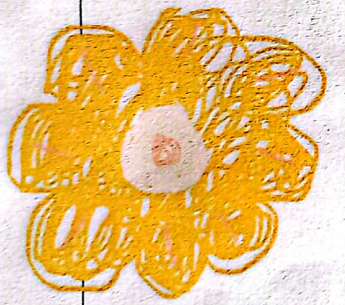








Powered by CamScanner

 		moldes para trasvasar y construir. Mesa de hojas y flores: Para clasificar, oler, rasgar y comparar texturas. Mesa de piedras y ramas: Para explorar peso, tamaño, temperatura y sonidos al golpear suavemente. Mesa combinada: Mezcla de elementos naturales para crear composiciones libres, los participantes explorarán libremente, manipulando, observando, comparando y creando. La agente educativa actuará como mediador, acompañando con preguntas que amplíen el pensamiento: ¿Qué sientes al tocar la arena? ¿Cuál hoja es más suave? ¿Qué sonido hacen las piedras?			llevando a cabo y respetando sus creaciones y su sentir. siendo una mediadora. 

Powered by CamScanner

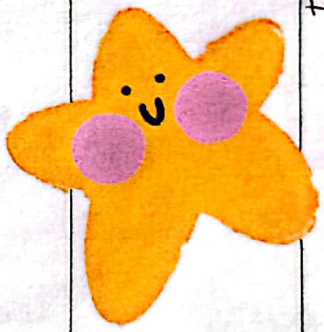
		Se promoverá el respeto por turnos, el cuidado de los materiales y la interacción colaborativa.			
ALMUERZO					
2 bloque de actividades incluye el refrigerio de la tarde	Favorecer la verbalización de la experiencia, la regulación emocional y la valoración del entorno natural como fuente de aprendizaje.	Se invitará a los niños a sentarse en círculo para dialogar sobre lo vivido: ¿Qué fue lo que más te gustó? ¿Qué textura te sorprendió? ¿Cómo debemos cuidar estos elementos de la naturaleza? Posteriormente, se realizará un ejercicio breve de respiración consciente escuchando sonidos suaves de la naturaleza, permitiendo un cierre tranquilo. Finalmente, se realizará una despedida afectiva reforzando positivamente su participación.	Conversatorio reflexivo. Escucha activa y validación emocional. Relajación guiada con sonidos naturales. Refuerzo positivo.	Grabación de sonidos de la naturaleza. Elementos explorados para observación final. Cámara o cuaderno de registro pedagógico.	Se finaliza esta experiencia de la mejor manera, donde, cada uno aporta, desde sus experiencias, aportando lo que vivenciaron en esta experiencia.
DESPEDIDA					



Powered by CamScanner

CorMiDi de Garzón
Nit. 891101024-3

PROGRAMACIÓN DIARIA

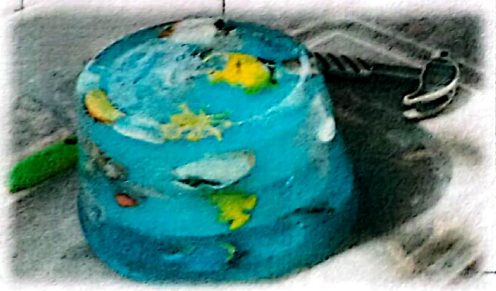
JUEVES 5 /marzo/2026					
ACTIVIDAD	**INTENCIONALIDAD**	**INICIO- DESARROLLO Y CIERRE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**	**RECURSOS**	**VALORACIÓN DEL PROCESO**
BIENVENIDA 	Despertar el interés y la curiosidad de los niños y niñas hacia la experiencia sensorial, generando un ambiente de seguridad afectiva y motivación para el descubrimiento.	La jornada iniciará con un saludo cálido de bienvenida en el entorno natural. Posteriormente, se realizará una breve conversación guiada donde se formularán preguntas como: ¿Qué pasa cuando el agua se congela? ¿Cómo se siente el hielo al tocarlo? ¿Qué creen que pasará si ponemos colores sobre el hielo? Se presentarán recipientes con cubos de hielo previamente preparados con pequeñas gotas de colorante vegetal en su interior, generando expectativa y asombro. Se permitirá que los niños observen, toquen y describan libremente lo que perciben.	Activación de saberes previos mediante preguntas abiertas. Uso del asombro como estrategia motivadora. Comunicación afectiva y lenguaje descriptivo. Generación de hipótesis sencillas	Recipientes plásticos. Cubos de hielo con colorantes naturales. Manteles protectores. Delantales. Prado o espacio verde. 	curiosidad, asombro, por este elemento que muchos quizas han visto pero no han tenido la experiencia de vivir una actividad con este elemento tan divertido

administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Powered by CamScanner

		REFRIGERIO REFORZADO			
1 bloque de actividades	Promover la experimentación sensorial y artística, favoreciendo la observación de cambios físicos (derretimiento), la mezcla de colores y la expresión creativa.	La agente educativa muy alegre y entusiasta les indicara a los participantes que vamos a ser artistas donde descubriremos cosas fantásticas, donde podrán crear, descubrir, Se organizarán pequeñas estaciones sobre mesas o mantas en el prado verde. Cada niño dispondrá de: Cubos de hielo Papel grueso o cartulina. Recipientes adicionales con agua. Los participantes manipularán el hielo aplicando pinturas y luego pondrán directamente sobre el papel, observando cómo al deslizarlo se crean trazos de color. Experimentarán con la mezcla de tonos cuando los cubos entren en contacto. Se favorecerá la exploración libre,	Aprendizaje por descubrimiento. Experimentación directa con fenómenos naturales. Acompañamiento y mediación docente sin intervenir en la creación. Estimulación del lenguaje científico básico (frío, sólido, derretir, mezclar). Fomento de la autonomía y creatividad. Observación activa para registrar avances en regulación	Cubos de hielo con colorantes vegetales. Recipientes transparentes. Cartulina o papel acuarela. Mantas o mesas.	Se llevó a cabo esta experiencia de manera enriquecedora donde despertaron sentimientos, asombro y capacidades en su desarrollo, capacidad de razonar, solucionar problemas, vivenciar con su tiempo y cuerpo.







Powered by CamScanner

		permitiendo que descubran cómo el hielo se derrite con el calor de sus manos y del ambiente. El docente acompañará con preguntas mediadoras: ¿Qué está pasando con el hielo? ¿Por qué el color se mezcla? ¿Qué nuevo color apareció? Se favorecerá la exploración libre, permitiendo que descubran cómo el hielo se derrite con el calor de sus manos y del ambiente. El docente acompañará con preguntas mediadoras: ¿Qué está pasando con el hielo?	emocional y socialización.	jugaron, exploraron y practicaron habitos de normas. 	

administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Powered by CamScanner

		¿Por qué el color se mezcla? ¿Qué nuevo color apareció?			
ALMUERZO					
2 bloque de actividades incluye el refrigerio de la tarde	Favorecer la verbalización de la experiencia, fortalecer la regulación emocional y consolidar aprendizajes significativos a partir de la vivencia.	Se invitará a los niños a observar sus creaciones y compartir en círculo: ¿Qué sentiste al tocar el hielo? ¿Qué color te gustó más? ¿Qué pasó cuando el hielo se derritió? Se realizará un pequeño ejercicio de respiración consciente en el prado, invitándolos a sentir el aire fresco y recordar la sensación del frío del hielo. Finalmente, se hará una despedida afectiva resaltando la creatividad y el esfuerzo de cada participante.	Conversatorio reflexivo. Escucha activa y validación emocional. Relación de la experiencia con el entorno natural (temperatura, sol, aire). Refuerzo positivo individual y grupa	Producciones artísticas realizadas. Sonidos suaves de la naturaleza. Registro fotográfico o diario pedagógico.	Se evidenció que disfrutaron de este espacio cantando, y a su vez dando sus opiniones acerca de la vivencia de la jornada.
DESPEDIDA					



Powered by CamScanner

PROGRAMACIÓN DIARIA

VIERNES 6 /marzo/2026					
ACTIVIDAD	**INTENCIONALIDAD**	**INICIO- DESARROLLO Y CIERRE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**	**RECURSOS**	**VALORACIÓN DEL PROCESO**
BIENVENIDA	Generar un ambiente de motivación, participación y sentido de pertenencia, fortaleciendo el vínculo afectivo entre niños, familias y agente educativo.	La jornada iniciará con un saludo cálido y personalizado. Se invitará a los niños a ubicarse en semicírculo llevando consigo el instrumento musical que elaboraron en casa con materiales reciclables (botellas plásticas, recipientes reutilizados con agua, granos o piedras). Cada niño tendrá la oportunidad de mostrar su instrumento al grupo, mencionando qué materiales utilizó. El docente acompañará este momento con preguntas motivadoras: ¿Qué pusiste dentro de tu instrumento? ¿Cómo crees que suena? ¿Suena fuerte o suave?	Comunicación afectiva y reconocimiento positivo. Activación de saberes previos sobre sonidos. Aprendizaje basado en la experiencia familiar. Preguntas abiertas que estimulan la expresión verbal. Refuerzo de la autoestima y el sentido de logro.	Instrumentos musicales reciclados traídos por los niños. Espacio organizado en semicírculo. Canción infantil rítmica.	Durante este espacio se evidencia, el manejo de las buenas practicas, habitos. llevando a cabo el disfrute de movimientos corporales.





Powered by CamScanner

		Se realizará una pequeña dinámica musical utilizando palmas y movimientos corporales para preparar el oído y la atención.			
		REFRIGERIO REFORZADO			
1 bloque de actividades	Promover la experimentación auditiva y la comparación de sonidos, fortaleciendo la percepción sensorial, la concentración y el pensamiento científico inicial.	Se invitará a los niños a explorar libremente los sonidos de sus instrumentos: Sacudir suavemente, Sacudir fuerte. Golpear suavemente. Comparar sonidos entre compañeros. La agente educativa orientará la experiencia mediante preguntas mediadoras: ¿Cuál suena más fuerte? ¿Qué material hace un sonido más suave? ¿Qué pasa si agitamos más rápido? Se propondrá un juego de "orquesta infantil", donde se practicarán momentos de sonido y silencio para fortalecer la	Aprendizaje experiencial y exploración activa. Desarrollo de la escucha consciente. Juego simbólico (orquesta infantil). Regulación del volumen y respeto por turnos. Comparación y clasificación de sonidos (fuertes – suaves,	Instrumentos reciclados. Espacio verde o patio. Mantas para sentarse. Cámara o diario pedagógico para registro.	se evidencia que los participantes disfrutan de entornos naturales que les permitid explorar y vivenciar a traves de la curiosidad y el asombro los sonidos



Powered by CamScanner

		escucha atenta y la autorregulación. Posteriormente, se realizará una salida al entorno natural (patio, prado o jardín) para explorar los sonidos que ofrece la naturaleza. Se invitará a los niños a permanecer en silencio por breves momentos para identificar: El sonido del viento. El canto de los pájaros. El movimiento de las hojas. Los pasos sobre el pasto o la tierra.	rápidos – lentos). Sensibilización hacia el entorno natural.		
ALMUERZO					
2 bloque de actividades incluye el refrigerio de la tarde	Consolidar los aprendizajes adquiridos, favorecer la expresión verbal y promover la valoración del entorno natural como fuente de sonidos y bienestar	Se organizará un conversatorio en círculo donde los niños expresarán: ¿Qué sonido te gustó más? ¿Qué material hizo el sonido más fuerte? ¿Qué escuchaste en la naturaleza? Se finalizará con una pequeña actividad de relajación auditiva,	Conversatorio reflexivo. Escucha activa y validación emocional. Refuerzo positivo. Relación experiencia–naturaleza.	Instrumentos musicales. Espacio natural. Registro fotográfico.	Los participantes sostienen conversaciones, que son de su interes ya que les motiva vivenciar, sentir y explorar

Powered by CamScanner

		cerrando los ojos y escuchando los sonidos del entorno por unos segundos. La despedida será afectiva, reconociendo el esfuerzo realizado en casa y resaltando la importancia del reciclaje y el cuidado del medio ambiente.	Promoción de hábitos de cuidado ambiental.		lo que desean o es de su interes.
DESPEDIDA					



Powered by CamScanner

REFLEXIÓN SEMANA 1:

Durante esta semana los participantes sumergieron en una experiencia multisensorial donde el juego y la curiosidad fueron los principales conductores de estas experiencias significativas, al observar, sentir texturas, colores, formas de la naturaleza, de las combinaciones de pinturas. En el transcurso de las experiencias, se hizo evidente que se presentaron eventos como desacato de normas y prácticas de convivencia, es parte de su proceso que está en desarrollo, el deseo de explorar y la impulsividad propia de la edad, se vio reflejado como una oportunidad pedagógica, pero se llevó a cabo a través de estrategias y acompañamiento.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS SEMANA 1:



Powered by CamScanner



CorMiDi de Garzón
Nit. 891101024-3

SEMANA DEL 9 AL 13 DE MARZO DEL 2026

Sentir, Explorar y Crear en la Naturaleza



administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com



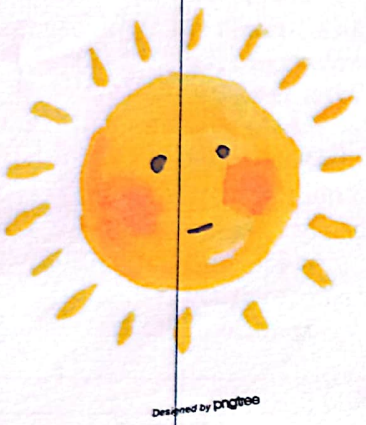
Powered by CamScanner

PROGRAMACIÓN DIARIA

DISFRUTO Y SOY FELIZ EN MI CDI

LUNES 9 /MARZO /2026					
ACTIVIDAD	**INTENCIONALIDAD**	**INICIO- DESARROLLO Y CIERRE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**	**RECURSOS**	**VALORACIÓN DEL PROCESO**
BIENVENIDA	Brindar un espacio afectivo de acogida donde los niños y niñas se sientan seguros, motivados y preparados para iniciar la jornada, fortaleciendo vínculos y la interacción con sus compañeros.	Recibiré a los participantes con alegría y entusiasmo, saludando a los padres de familia de manera afectuosa, invitándolos a ubicarse cada uno en su silla cómodamente, donde realizaremos una canción de bienvenida, luego un conversatorio sobre lo que vamos a realizar en el día, y nos disponemos para salir a consumir el refrigerio.	Aprendizaje significativo mediante el diálogo, la motivación y la anticipación de la experiencia. .	Cabina de sonido Canciones de bienvenida Humanos Sillas	Se evidencia a través de la bienvenida, alegria y entusiasmo por comenzar la jornada, cantando y moviendo su cuerpo.
		REFRIGERIO REFORZADO			
1 bloque de actividades	Favorecer el desarrollo motor, la exploración del entorno natural y la interacción social mediante el juego libre.	Se invita a los niños a prepararse para salir al parque, recordando algunas normas de seguridad como caminar juntos, cuidar el espacio y respetar a los compañeros. Durante el	aprendizaje a través del juego, exploración del entorno, observación guiada y participación activa.	Parque infantil Juegos infantiles Cabina de sonido Música infantil	Es de gran interes para los participantes este lugar que les permite ser autonomos, aprender a

Powered by CamScanner

		trayecto se les motiva a observar elementos del entorno como árboles, plantas, el cielo y los sonidos de la naturaleza. En el parque se brinda a los niños un espacio de juego libre donde pueden correr, saltar, explorar, tocar elementos de la naturaleza y disfrutar de los juegos disponibles. Durante este momento la agente educativa acompaña, observa y guía cuando es necesario, promoviendo la participación, el respeto por los turnos y la interacción entre los niños.			compartir y disfrutar de los espacios que le brindo el EDI, la curiosidad hicieron parte de la jornada observando colores, elementos naturales, como flores, piedras que fueron de su interes.
ALMUERZO					
2 bloque de actividades incluye el refrigerio de la tarde	Estimular la creatividad, la imaginación y la expresión artística de los niños y niñas, permitiéndoles representar de manera libre las experiencias vividas	Cada niño recibe una hoja blanca y crayones para realizar su dibujo libre. Durante el proceso se les motiva a utilizar diferentes colores y a expresar aquello que más llamó su atención del parque. La docente	Expresión artística libre, aprendizaje significativo a partir de experiencias vividas y acompañamiento	Hojas blancas Crayones Mesas o espacio de trabajo	La creación fue su mayor felicidad donde, imaginaron y crearon dibujos deseados algunos pedían ayuda

Powered by CamScanner

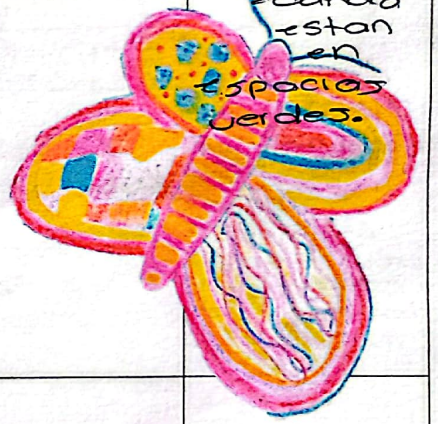
	durante la exploración en el parque. A través del dibujo se fortalecen habilidades motrices finas, la coordinación mano-ojo y la capacidad de expresar pensamientos y emociones.	acompaña el proceso resaltando el esfuerzo y la creatividad de cada niño. Se realiza un pequeño espacio de socialización donde los niños muestran sus dibujos y cuentan qué representaron. Este momento fortalece la expresión verbal y la confianza en sí mismos.	pedagógico respetuoso.		mientros otros participantes crearon y se sintieron orgullosos de los procesos logrados.
DESPEDIDA					



Powered by CamScanner

PROGRAMACIÓN DIARIA

HISTORIAS MÁGICAS QUE NACEN EN LA NATURALEZA

MARTES 10/MARZO/2026					
ACTIVIDAD	**INTENCIONALIDAD**	**INICIO- DESARROLLO Y CIERRE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**	**RECURSOS**	**VALORACIÓN DEL PROCESO**
BIENVENIDA	Propiciar un ambiente afectivo y seguro que favorezca la integración de los niños y niñas al espacio educativo, fortaleciendo la interacción con sus compañeros y motivándolos a participar en las experiencias del día relacionadas con la exploración del entorno natural.	Se recibe a los niños con un saludo afectuoso, invitándolos a guardar sus pertenencias en el lugar correspondiente, luego a través de una canción de bienvenida donde moveremos el cuerpo, después un pequeño diálogo donde se les cuenta que durante el día saldrán al aire libre para observar la naturaleza y escuchar una historia con títeres, motiva a los niños a participar activamente y se recuerdan normas básicas de convivencia y cuidado del entorno.	Acompañamiento afectivo Diálogo participativo Aprendizaje a través del juego.	Canción de saludo Cabina de sonido Entorno natural	Libertad de observar sentir curiosidad, explorar, sentir, se ve reflejado en sus rostros cuando están en espacios verdes. 
		REFRIGERIO REFORZADO			
1 bloque de actividades	Favorecer la exploración del entorno natural estimulando la curiosidad, la	Se invita a los niños a salir al aire libre para observar el entorno natural. Durante el recorrido se les motiva a identificar	Exploración del entorno Narración de cuentos con	Espacio al aire libre Títeres	Durante este espacio se evidencia que los participantes

Powered by CamScanner

	observación y la interacción con la naturaleza, a través de una experiencia lúdica que incluye la narración de una historia con títeres.	elementos como árboles, flores, hojas y el sol, Los niños se ubican en un espacio cómodo al aire libre para escuchar una historia narrada con títeres relacionados con la naturaleza (el sol, una flor y un árbol). Durante la narración se promueve la participación mediante preguntas sencillas que estimulen la imaginación y la escucha,	títeres participación activa.	Elementos de la naturaleza.	distrutaron de los cuentos, historias, y fue divertido para ellos cuando se realizaba con elementos naturales de su entorno.
ALMUERZO					
2 bloque de actividades incluye el refrigerio de la tarde	Estimular la creatividad, la motricidad fina y la expresión artística mediante la elaboración de una creación colectiva inspirada en los elementos de la naturaleza observados durante la jornada.	La agente educativa presenta una pancarta con las siluetas de un árbol, una flor y el sol. Cada niño recibe pequeños papelitos de colores para pegarlos sobre las siluetas, decorando y dando vida a cada elemento, se realiza una pequeña exposición donde los niños observan la pancarta terminada y comparten lo que realizaron, resaltando la importancia del trabajo en equipo y la creatividad.	Expresión artística Aprendizaje significativo a partir de experiencias vividas y trabajo colaborativo.	Pancarta o cartulina, Siluetas de árbol, flor y sol Papelitos de colores, pegante.	Mientras decoraban las siluetas se imaginaban en la historia narrada, exponiendo con orgullo sus hermosas creaciones.
DESPEDIDA					

administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Powered by CamScanner

PROGRAMACIÓN DIARIA

DESCUBRIENDO TESOROS ESCONDIDOS EN LA GELATINA

MIERCOLES 11/MARZO/2026					
ACTIVIDAD	**INTENCIONALIDAD**	**INICIO- DESARROLLO Y CIERRE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**	**RECURSOS**	**VALORACIÓN DEL PROCESO**
BIENVENIDA	Generar un ambiente afectivo y de confianza que permita a los niños y niñas iniciar la jornada con seguridad y motivación, fortaleciendo la interacción con sus compañeros y despertando su curiosidad frente a las experiencias sensoriales que se desarrollarán durante el día.	La agente educativa recibe a los niños y niñas con un saludo afectuoso, invitándolos a organizar sus pertenencias, se realiza una canción de bienvenida y un pequeño diálogo donde se les cuenta que durante el día vivirán una experiencia sensorial muy divertida explorando gelatina con sorpresas de la naturaleza. Se motiva a los niños a participar activamente, recordando normas básicas como compartir, respetar a los compañeros y disfrutar de la actividad.	Acompañamiento afectivo Diálogo participativo Motivación a la exploración. .	Canción de bienvenida Espacio del aula.	Durante la acogida los participantes llegan motivados y sorprendidos por lo que observan,
		REFRIGERIO REFORZADO			





Powered by CamScanner

1 bloque de actividades	Estimular la exploración sensorial, la curiosidad y el aprendizaje a través de los sentidos, permitiendo que los niños manipulen diferentes texturas y descubran elementos naturales escondidos en la gelatina. Esta experiencia favorece la motricidad fina, la observación, el asombro y la interacción con el entorno.	La agente educativa presenta los recipientes grandes con gelatina de colores preparados el día anterior, explicando que dentro de ella se encuentran algunos "tesoros de la naturaleza", Los niños son invitados a tocar, manipular, apretar y explorar la gelatina utilizando sus manos para descubrir qué elementos están ocultos. A medida que manipulan la gelatina, van encontrando pequeños tesoros como: Piñas, ramas, flores, hojas, piedritas... Durante la actividad la agente educativa realiza preguntas como: ¿Cómo se siente la gelatina?, ¿Qué encontraste dentro?, ¿De qué color es? Se reúnen los elementos encontrados en un cesto de tesoros.	Juego sensorial Exploración libre Aprendizaje a través de la experiencia y el descubrimiento.	Recipientes con gelatina de colores piñas pequeñas, ramas, flores, piedritas Mesas de trabajo.	Se evidencio durante este espacio, el interes y como despertaba sus capacidades y habilidades al descubrir la textura de la gelatina, donde se sorprendian al encontrar tesoros ocultos donde creaban historias, sentian la textura y compartian con sus amigos.
ALMUERZO					





Powered by CamScanner

PROGRAMACIÓN DIARIA

CONSTRUYENDO ÁRBOLES CON LOS REGALOS DE LA NATURALEZA

JUEVES 12/MARZO/2026					
ACTIVIDAD	**INTENCIONALIDAD**	**INICIO- DESARROLLO Y CIERRE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**	**RECURSOS**	**VALORACIÓN DEL PROCESO**
BIENVENIDA	Propiciar un ambiente afectivo y acogedor que favorezca la integración de los niños y niñas al espacio educativo, despertando su interés por explorar y crear a partir de elementos de la naturaleza.	La agente educativa recibe a los niños y niñas con un saludo afectuoso, invitándolos a organizar sus pertenencias, Se realiza una canción de bienvenida y un pequeño diálogo donde se les pregunta a los niños qué árboles conocen, qué colores tienen las hojas y dónde podemos encontrarlos, les comentare que durante la jornada realizarán una actividad artística donde crearán árboles utilizando materiales reciclados y hojas naturales.	Acompañamiento afectivo Diálogo participativo Motivación hacia la exploración del entorno.	Canción de bienvenida Espacio del aula.	Durante la acogida se evidencio que tienen conocimientos previos acerca de los árboles, dónde nombraban algunos árboles que conocían donde se sintieron muy motivados.
		REFRIGERIO REFORZADO			
1 bloque de actividades	Estimular la creatividad, la imaginación y la motricidad fina	La agente educativa invitara a los participantes a realizar un trencito donde nos	Expresión artística Aprendizaje significativo	Cartón o pancarta, Tubos de papel higiénico	

Powered by CamScanner

	mediante la construcción de árboles utilizando tubos de papel higiénico como troncos y hojas naturales secas encontradas en el entorno, fortaleciendo el vínculo con la naturaleza y el cuidado del medio ambiente. 	dirigiremos al quiosco del CDI, donde les mostrare un cuadro de cartón donde se elaborará un árbol. Explica que el tubo de papel higiénico representará el tronco y que las hojas secas encontradas en el entorno servirán para formar la copa del árbol, Cada niño recibirá un cuadro de cartón y un tubo de papel higiénico que pegará en el centro como tronco. Posteriormente se les entregaran hojas secas naturales para que las peguen y diseñen su árbol de manera libre, utilizando su imaginación y creatividad. Durante la actividad se motivará a los niños a observar las formas, colores y tamaños de las hojas, Una vez terminados los árboles, cada niño presenta su creación al	Exploración de elementos naturales y creatividad.	Hojas naturales secas Pegante Quiosco del CDI Cabina de sonido	Estos espacios le permitió a los participantes, crear a traves de su entorno como hojas y flores donde dieron vida a árboles que crearon fortaleciendo sus capacidades 

Powered by CamScanner

		grupo, mostrando su cuadro y contando cómo decoró su árbol.			
ALMUERZO					
2 bloque de actividades incluye el refrigerio de la tarde	Fortalecer la observación del entorno natural y la relación con la naturaleza, permitiendo que los niños comparen sus creaciones con los árboles reales presentes en el ambiente.	La agente educativa invitara a los niños a salir al aire libre llevando sus cuadros con los árboles elaborados, Durante el recorrido los niños observaran los árboles del entorno, comparando sus creaciones con los árboles reales, identificando hojas, colores, tamaños y formas, la agente educativa realizara preguntas como: ¿Nuestro árbol se parece a los de la naturaleza? ¿Qué colores vemos en los árboles? ¿Qué encontramos en ellos? Se realiza una breve conversación donde los niños comparten lo que observaron en la naturaleza y cómo se	Exploración del entorno Aprendizaje vivencial y observación guiada.	Espacio al aire libre Cuadros elaborados por los niños.	 De lleva a cabo, una practica donde se evidenció que aprendieron nuevos colores, nuevas formas y tamaños de cada una de las creaciones de estos artistas



Powered by CamScanner

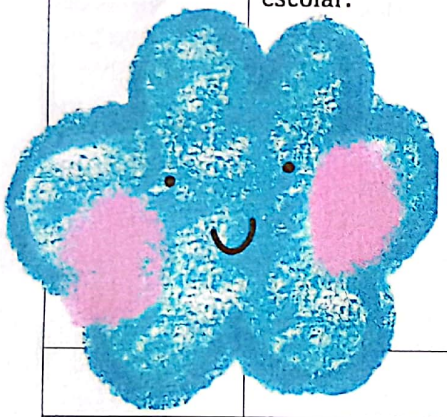
		relaciona con su creación artística.			
DESPEDIDA					



Powered by CamScanner

PROGRAMACIÓN DIARIA

DISFRUTANDO Y EXPLORANDO MI JARDIN ENCANTADO

VIERNES 13 /marzo/2026					
ACTIVIDAD	**INTENCIONALIDAD**	**INICIO- DESARROLLO Y CIERRE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**	**RECURSOS**	**VALORACIÓN DEL PROCESO**
BIENVENIDA 	Fomentar la expresión de emociones y el reconocimiento del entorno inmediato al iniciar la jornada escolar.	Recibiré a los participantes de manera afectuosa con la canción "Hola, hola, ¿cómo estás?", moviendo diferentes partes del cuerpo, donde seguidamente realizaremos un conversatorio corto sobre lo bonita que es la naturaleza, mediante un paseo por nuestro entorno natural, escuchando sus voces, lo que sienten opinan sobre lo que ven.	Dialogo participativo Observación y exploración del entorno Aprendizaje ecológico	Espacios del CDI Elementos naturales Cabina de sonido	Se evidencia durante la acogida la motivación y el interes por descubrir tesoros en la Jornada.
		REFRIGERIO REFORZADO			
1 bloque de actividades	Estimular la motricidad fina y la apreciación estética mediante el uso de materiales naturales.	Salida al patio o zona verde para recolectar "tesoros" (hojas secas, pétalos, ramitas), posteriormente cada niño recibe un marco de cartón con cinta adhesiva	Manipulación de texturas Observación de texturas	Marcos de cartón Cabina de sonido Música infantil	Se evidencia que estos espacios les permite contribuir con experiencias ecológicas que hacen



Powered by CamScanner

		(cara pegajosa hacia afuera). Pegarán sus tesoros libremente creando un collage, donde se realizará una galería de arte para observar las creaciones.	Dialogo participativo	Cinta adhesiva Elementos naturales (ramas, flores, hojas...)	que fortalecen sus capacidades y habilidades.
ALMUERZO					
2 bloque de actividades incluye el refrigerio de la tarde	Sensibilizar sobre la protección del medio ambiente y cerrar la experiencia pedagógica.	transición al área audiovisual, donde se proyectará un video educativo sobre el cuidado de los árboles y flores, seguidamente se llevará a cabo un diálogo sobre cómo podemos cuidar nuestro entorno (no arrancar hojas vivas, no tirar basura), escuchando sus opiniones, y reflexionando acerca de la importancia de las reservas y entornos naturales.	Exploración audiovisual. Dialogo	Televisor Cabina de sonido Video educativo	durante este espacio muy felices los participantes comentaban y escuchando sus voces el gusto por la experiencia.
DESPEDIDA					



Powered by CamScanner

REFLEXIÓN SEMANA 2.:

Durante esta semana se desarrollaron experiencias pedagógicas significativas donde los participantes tuvieron la oportunidad de explorar, descubrir y crear a través de diferentes experiencias pedagógicas, en la cual una de ellas llamó más su atención fue la exploración de la gelatina, en la cual los participantes interactuaron de manera sensorial descubriendo pequeños tesoros ocultos. Esta experiencia despertó su curiosidad, fortaleciendo la exploración táctil y promovió el aprendizaje a través del juego, resaltando que, durante el desarrollo de las actividades, en algunos momentos a ciertos participantes se les dificultó acatar las normas y pautas establecidas; por tal motivo, se continuó fortaleciendo de manera constante la práctica de hábitos, la escucha de instrucciones y el respeto por los acuerdos establecidos.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS SEMANA 2:



Powered by CamScanner

CorMiDi de Garzón
Nit. 891101024-3

Pequeños Artistas con Grandes Corazones:

Creamos, Pintamos y Celebramos la Diversidad

SEMANA DEL 16 AL 20 DE MARZO DEL 2026



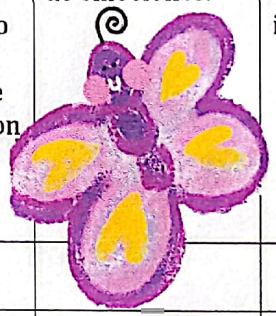
Powered by CamScanner

PROGRAMACIÓN DIARIA

MANOS QUE CREAN, E IMAGINAN QUE VUELAN

LUNES 16 /MARZO /2026					
ACTIVIDAD	**INTENCIONALIDAD**	**INICIO- DESARROLLO Y CIERRE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**	**RECURSOS**	**VALORACIÓN DEL PROCESO**
BIENVENIDA	Brindar a los niños y niñas un ambiente de acogida que favorezca la seguridad, la confianza y la disposición para participar en las experiencias del día.	La agente educativa recibirá a los niños y niñas con un saludo afectuoso, realizando un pequeño círculo de bienvenida donde se canta una canción de saludo y se conversa brevemente sobre cómo se sienten. Se motiva a los niños a hablar sobre lo que les gusta crear con sus manos, preparando el ambiente para la experiencia del día.	Diálogo Interacción afectiva. Canciones y reconocimiento de emociones.	Humanos Sillas Equipo de sonido Canciones infantiles	Se llevo a cabo una excelente espacio de acogido donde todos compartieron y llevaron a cabo a traves de juegos y cantos.
		REFRIGERIO REFORZADO			
1 bloque de actividades	Promover la curiosidad, la exploración y el reconocimiento de prácticas culturales relacionadas con el uso de la arcilla, favoreciendo la	La agente educativa les comentara a los participantes que les tiene algo preparado, donde realizaremos un trencito y nos dirigiremos al quiosco del CDI donde se les	Exploración sensorial. Aprendizaje a través del juego	Arcilla o greda Agua Recipientes Hojas, palitos, piedras y	excelente experiencia pedagogica donde manipularon este elemento llevandolo a cabo la construccion de figuras





Powered by CamScanner

	imaginación, la creatividad y el desarrollo de habilidades motrices.	presenta a los niños y niñas algunas imágenes donde se observa cómo las personas en tiempos pasados utilizaban la arcilla o greda para crear diferentes objetos como vasijas, ollas, hornos y utensilios. Se dialoga con los niños sobre lo que observan en las imágenes, preguntando: ¿Qué creen que están haciendo estas personas? ¿Con qué material trabajan? ¿Qué objetos están creando? Posteriormente se invita a los niños a explorar un ambiente pedagógico preparado con arcilla, recipientes con agua y elementos del medio natural como hojas, palitos, piedras pequeñas y semillas. Los niños y niñas manipularan libremente la arcilla, experimentando con sus manos, mezclando con	Experimentación con materiales naturales Diálogo y expresión creativa.	elementos del entorno natural Imágenes de personas trabajando con arcilla Mesas Cabina de sonido Rondas infantiles	observando y distrotando de este material, donde modeaban.





Powered by CamScanner

		agua y utilizando los elementos naturales para imaginar, construir y crear diferentes figuras como vasijas, casas, puentes, carros o cualquier creación que surja de su imaginación.			
ALMUERZO					
2 bloque de actividades incluye el refrigerio de la tarde	Fortalecer la expresión oral, la valoración de las propias creaciones y el reconocimiento del trabajo realizado.	Se organizará una pequeña exposición o galería de arte dentro del aula donde los niños observan las creaciones de sus compañeros. Cada niño que desee puede contar qué hizo, cómo lo creó y qué imaginó, Se invitara a los padres de familia a observar la galería de creaciones, permitiendo que los niños se sientan orgullosos de su trabajo y compartan esta experiencia significativa con sus familias.	Socialización, exposición de creaciones Fortalecimiento de la autoestima y el lenguaje.	Creaciones de arcilla Mesas Cabina de sonido Rondas infantiles	Durante este espacio se socializó se escuchó las voces de los participantes manifestando el gusto y agrado por este espacio.
DESPEDIDA					

Powered by CamScanner

PROGRAMACIÓN DIARIA

EL LABORATORIO DE LOS TROMPOS MAGICOS

MARTES 17 /MARZO /2026					
ACTIVIDAD	**INTENCIONALIDAD**	**INICIO- DESARROLLO Y CIERRE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**	**RECURSOS**	**VALORACIÓN DEL PROCESO**
BIENVENIDA	Brindar un ambiente de acogida que favorezca la seguridad, la confianza y la disposición de los niños y niñas para participar activamente en las experiencias del día, fortaleciendo la expresión corporal y la interacción con sus compañeros.	La agente educativa recibirá a los niños y niñas con un saludo afectuoso donde se realizará un pequeño círculo de bienvenida donde se canta una canción de saludo. Posteriormente se invitará a los niños a participar en un momento de expresión corporal a través de canciones dirigidas, donde moverán diferentes partes de su cuerpo como brazos, cabeza, piernas y manos, favoreciendo la coordinación, el reconocimiento corporal y la participación activa.	Juego dirigido Expresión corporal Canciones infantiles Diálogo	Canciones infantiles Espacio amplio para el movimiento. Cabina de sonido	se llevo a cabo una excelente espacio de acogida, donde a traves del canto y juegos nos saludamos y disfrutamos.
		REFRIGERIO REFORZADO			
	Promover la creatividad, la	La agente educativa invitara a los niños y	Aprendizaje a través del juego	CD reutilizables	

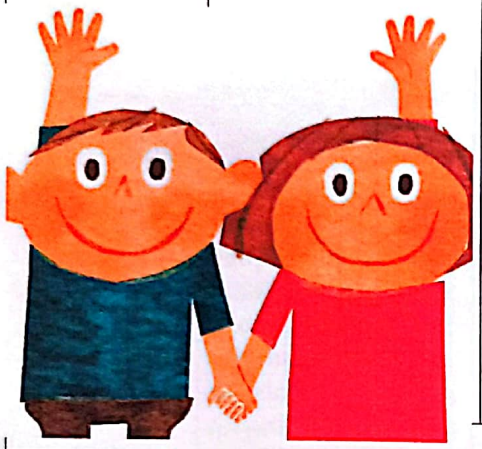
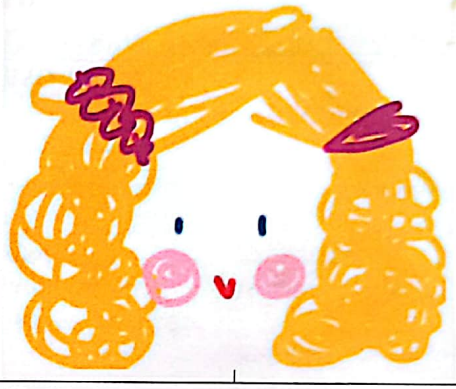


Powered by CamScanner

1 bloque de actividades	imaginación y el uso de materiales reutilizables a través de la exploración y la creación de juguetes, fortaleciendo la motricidad fina y el pensamiento creativo.	niñas a participar en un laboratorio creativo, donde se les presentara diferentes materiales como CD reutilizables, marcadores, papelitos de colores picados y tapas plásticas. Se conversará con los niños sobre los materiales, permitiéndoles observarlos y explorarlos. Posteriormente se les explica que con estos elementos crearán trompos, un juguete que gira y que ellos mismos podrán decorar, en un ambiente pedagógico y preparado, los niños y niñas decoran los CD utilizando marcadores acrílicos y pegando papelitos de colores según su imaginación. Luego se colocará una tapa plástica en el centro del CD para formar el trompo. Durante el proceso los niños manipularan los	Exploración creativa Experimentación con materiales reciclables Acompañamiento pedagógico Música infantil Cabina de sonido Quiosco del CDI	Marcadores Papelitos de colores picados Tapas plásticas Pegante Mesas de trabajo Cabina de sonido Rondas infantiles	excelente experiencia pedagogica, donde se lleva a cabo la manipulacion de diversos elementos, para la construccion de trompos, donde fueron felices, creando y explorando e interrogando sobre lo que realizaba cuando giraban los trompos.



Powered by CamScanner

		materiales, explorando colores y texturas y participan activamente en la creación de su propio juguete. Una vez finalizados los trompos, se invitará a los participantes a observar cómo giran y compartiendo con sus compañeros sus creaciones.			
		ALMUERZO			
2 bloque de actividades incluye el refrigerio de la tarde	Favorecer el juego libre, la interacción social y la exploración del movimiento a través de los juguetes elaborados por los niños. 	Se retomará los trompos elaborados por los niños recordando el proceso de creación, brindando un espacio libre donde los niños y niñas pueden interactuar, jugar y experimentar con sus trompos, observando cómo giran, compartiendo con sus compañeros y disfrutando del juego, realizando una pequeña conversación preguntándoles qué fue lo que más les gustó.	Juego libre Experimentación Interacción social Diálogo 	Trompos elaborados Cabina de sonido Rondas infantiles	Se brindó un espacio libre la cual jugaron y manipularon, siendo felices con este material.
		DESPEDIDA			

Powered by CamScanner

PROGRAMACIÓN DIARIA

JUGAMOS, DESCUBRIMOS Y PINTAMOS NUESTROS JUGUETES FAVORITOS

MIERCOLES 18 /MARZO /2026					
ACTIVIDAD	**INTENCIONALIDAD**	**INICIO- DESARROLLO Y CIERRE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**	**RECURSOS**	**VALORACIÓN DEL PROCESO**
BIENVENIDA 	Favorecer la adaptación al ambiente educativo promoviendo la interacción, el saludo afectuoso y la disposición para participar en las experiencias del día.	La agente educativa recibirá a los participantes con un saludo afectuoso, canciones de bienvenida y diálogo corto sobre los juguetes que más les gustan motivando a los niños a contar qué juguetes les gusta usar cuando juegan con sus amigos, donde explicare que hoy primero irán a jugar a la ludoteca y luego realizarán una actividad artística.	Conversatorio Canto y motivación a través del juego. 	Espacio del aula Cabina de sonido Rondas infantiles Juguetes favoritos de los participantes	excelente espacio de acogida, donde interactuaron socializaron a través del canto y rondas infantiles.
		REFRIGERIO REFORZADO			
1 bloque de actividades	Fortalecer el juego libre, la socialización y la exploración a través de diferentes espacios lúdicos que estimulen la imaginación y el aprendizaje.	La agente educativa invitara a los niños a dirigirse a la ludoteca, explicándoles que podrán explorar diferentes espacios de juego, los participantes podrán interactuar	Juego libre guiado Exploración Aprendizaje significativo	Ludoteca Cocinita Bolos Bloques	Espacio desc- ado por los participantes dónde, realizaron juego simbólico, roles

Powered by CamScanner

		libremente con los materiales disponible Cocinita, juegos de bolos, bloques de construcción, libros infantiles, luego de este espacio nos trasladaremos al espacio verde, donde encontrarán aros o mesas cubiertas con papel film transparente, en el papel film estarán pegadas siluetas de los juguetes que usaron en la ludoteca balón, muñecas, bloques, libros, donde usarán pinceles y pintura para colorear y decorar las figuras mientras observan las formas a través del material transparente.	Exploración artística Aprendizaje a través del juego Expresión oral.	Libros Aros o mesas Papel film transparente Pinceles Pinturas Siluetas de juguetes Cabina de sonido Rondas infantiles	creando escenarios de juegos y diversión, apoyado por la pintura dando vida a dibujos.
ALMUERZO					
2 bloque de actividades incluye el refrigerio de la tarde	Cerrar la jornada fortaleciendo vínculos afectivos y recordando la experiencia vivida.	Posteriormente nos dirigiremos al espacio del quiosco donde indagaremos acerca de lo vivenciado en la jornada, lo que mas le gusto, cual fue el juguete favorito, entonando canciones.	Expresión de emociones Reflexión participativa	Espacio del CDI Cabina de sonido Música infantil Juguetes favorits	Se llevó a cabo, el escuchar sus voces donde dieron sus opiniones significativas
DESPEDIDA					

Powered by CamScanner

CorMiDi de Garzón
Nit. 891101024-3

PROGRAMACIÓN DIARIA

HOMBRES QUE INSPIRAN, NIÑOS QUE CELEBRAN

JUEVES 19 /MARZO /2026					
ACTIVIDAD	**INTENCIONALIDAD**	**INICIO- DESARROLLO Y CIERRE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**	**RECURSOS**	**VALORACIÓN DEL PROCESO**
BIENVENIDA 	Favorecer la integración y el reconocimiento de la celebración del Día del Hombre, promoviendo la participación y la expresión de emociones en los niños.	La agente educativa recibirá a los participantes con un saludo afectuoso y una canción de bienvenida. Se conversa brevemente sobre el Día del Hombre y las personas importantes para ellos. Donde los participantes comparten quién es ese hombre especial en su familia (papá, abuelo, tío) motivando a los participantes que hoy tendrán una pasarela especial para celebrar.	Conversatorio Motivación y participación activa. 	Cabina de sonido Rondas infantiles	Excelente recibimiento para nuestros hombres, donde con mucho respeto se lleva a cabo un saludo de bienvenida,
		REFRIGERIO REFORZADO			
1 bloque de actividades	Promover la integración, la expresión corporal y el reconocimiento de los hombres en un ambiente de	La agente educativa presentara la pasarela preparada para celebrar el Día del Hombre. La maestra animada y entusiasta invitara a	Juego dirigido Expresión corporal Participación	Globos Pasarela con colchonetas	

administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Powered by CamScanner

	celebración y respeto, a su vez estimulando la creatividad, la motricidad fina y la expresión de afecto hacia los hombres importantes en su vida. 	niños los hombres para que pasen por la pasarela desfilando mientras la agente educativa menciona sus nombres, sus cualidades mientras los demás aplauden. Luego todos participan en bailes con canciones dirigidas infantiles. Después se permite un momento de juego libre entre compañeros, para compartir y disfrutar de esta celebración, luego de este espacio se invitará alegremente a los participantes para que elaboren una tarjeta utilizando pinturas, papel picado, lana y otros materiales decorativos, expresando su creatividad, al final muestran sus creaciones y se guardan para llevarlas a casa como un detalle especial.	Socialización Exploración artística Expresión creativa	Cabina de sonido Rondas infantiles Mesas Lana Papel picado Temperas de colores Cartulina Pinceles 	durante este espacio los participantes recibieron mensajes de igualdad, de y respeto por sus pares, donde bailaron y y pasaron un momento de diversion.
ALMUERZO					
	Cerrar la jornada fortaleciendo el	Se llevará a cabo en el quiosco del CDI una	Expresión emocional	Espacios del CDI	

Powered by CamScanner

2 bloque de actividades incluye el refrigerio de la tarde	vínculo afectivo y recordando la experiencia vivida durante la celebración.	asamblea donde escucharemos las voces de los participantes, reflexionando sobre las actividades realizadas durante la jornada, ¿Qué fue lo que mas les gusto? Aportando y escuchando sus necesidades, que les gustaría hacer después.	Escuchar las voces de los participantes	Cabina de sonido Rondas infantiles	se escuchó las voces de los participantes donde opinaban el gusto y agrado por la jornada.
DESPEDIDA					



Powered by CamScanner

CorMiDi de Garzón

Nit. 891101024-3

PROGRAMACIÓN DIARIA

MEDIAS DIFERENTES, CORAZONES IGUALES

VIERNES 20 /MARZO /2026					
ACTIVIDAD	**INTENCIONALIDAD**	**INICIO- DESARROLLO Y CIERRE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**	**RECURSOS**	**VALORACIÓN DEL PROCESO**
BIENVENIDA	Generar un ambiente afectivo donde los niños se sientan felices y motivados para participar en la celebración del Día del Síndrome de Down, promoviendo el respeto y la diversidad.	La agente educativa el día anterior pidió el favor a los padres de familia la colaboración de que trajeras medias desiguales, con diversos diseños. Donde recibirá a los participantes con alegría y entusiasmo en el quiosco del CDI, dándole la bienvenida de manera afectuosa invitándolos a sentarse cada uno silla, donde se iniciará una breve conversación sobre cómo todos somos diferentes y especiales, donde mostraremos medias de diferentes colores y preguntar a los niños si alguna vez han usado medias diferentes.	Diálogo participativo Expresión oral y exploración visual.	Humanos Sillas Cabina de sonido Medias de diferentes colores Rondas infantiles Espacios del CDI	un espacio de acogida significativo donde a través del baile, cantos juegos y diversión se llevó a cabo una mañana de igualdad y diversidad.
		REFRIGERIO REFORZADO			





administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Powered by CamScanner

1 bloque de actividades	Reconocer la diversidad y promover valores como el respeto, la inclusión y la empatía a través del arte y la creatividad.	A través de una asamblea se iniciará un conversatorio sencillo sobre que todas las personas somos diferentes pero igual de valiosas que debemos respetar, amar y cuidar, a su vez cada participante recibirá una silueta de media en cartulina, donde decoraran con colores, papel picado, lana o pintura. Luego cada uno pasará a pegar su media en el gran mural, formando un mural colectivo, donde observaremos el mural terminado y hablamos sobre lo bonito que es que todas las medias sean diferentes.	Aprendizaje significativo Exploración artística Trabajo colaborativo y expresión creati	Siluetas de medias Cartulina, Colores Pinturas Pegante Papeles de colores Mural de papel kraft. Lana Cabina de sonido	En este espacio se reflexionó acerca de la igualdad, donde felices crearon sus medias de colores.
ALMUERZO					
2 bloque de actividades incluye el refrigerio de la tarde	Reforzar el mensaje de inclusión mediante el juego y la expresión corporal.	Se realizará juego de movimientos con la canción "medias diferentes" donde los niños mueven pies y manos, luego se desfilará mostrando sus medias	Juego dirigido Expresión corporal y socialización.	Cabina de sonido Mural Rondas infantiles	A traves de este espacio se reflexionó escuchando sus voces.





Powered by CamScanner

		diferentes o las medias del mural.			
DESPEDIDA					



administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Powered by CamScanner

REFLEXIÓN SEMANA 3:

Durante la presente semana, los niños y niñas vivenciaron experiencias significativas que fortalecieron su desarrollo integral a través del juego, la exploración y la interacción con sus pares. Iniciamos con la exploración de libros de cuentos, donde los niños se acercaron a la literatura infantil como una herramienta para imaginar, interpretar imágenes, escuchar con atención y expresar emociones. Este espacio favoreció el lenguaje verbal, la creatividad y el gusto por la lectura desde la primera infancia. En otro momento de la semana, realizaron una experiencia sensorial con arcilla (greda). A través de la manipulación libre, amasaron, moldearon y crearon diversas figuras, fortaleciendo su motricidad fina, la coordinación mano-ojo y la expresión artística. Esta actividad también promovió la concentración y la exploración de texturas. Posteriormente, se llevó a cabo la celebración del Día del Hombre, generando un espacio de reconocimiento, respeto y valoración hacia las figuras masculinas significativas en sus vidas. Los niños participaron con entusiasmo en actividades simbólicas y expresiones de afecto. Finalmente, se conmemoró el Día Mundial del Síndrome de Down, promoviendo valores como la inclusión, el respeto por la diversidad y la empatía. A través del juego, dinámicas grupales y conversaciones sencillas acordes a su edad, los niños comprendieron la importancia de aceptar y valorar las diferencias,

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS SEMANA 3



Powered by CamScanner

CorMiDi de Garzón
Nit. 891101024-3

SEMANA DEL 24 AL 26 DE MARZO DEL 2026

DESCUBIERNDO TALENTOS A TRAVES DEL ARTE EN MI CDI



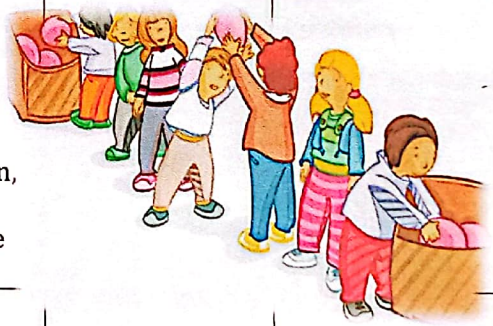
Powered by CamScanner

PROGRAMACIÓN DIARIA

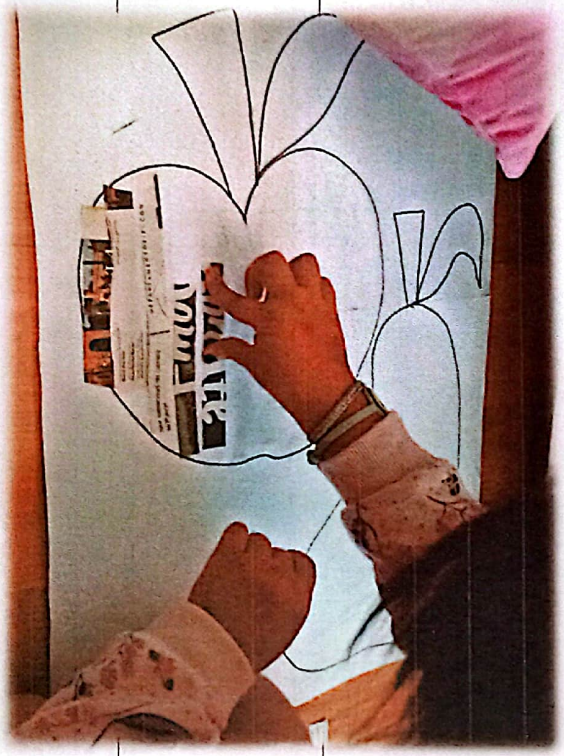
JUGANDO CON MI CUERPO Y MI CREATIVIDAD

MARTES 24 /MARZO /2026					
ACTIVIDAD	**INTENCIONALIDAD**	**INICIO- DESARROLLO Y CIERRE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**	**RECURSOS**	**VALORACIÓN DEL PROCESO**
BIENVENIDA	Favorecer la adaptación progresiva de los niños al entorno escolar, promoviendo vínculos afectivos y disposición para el aprendizaje.	La agente educativa recibe a los participantes con un saludo afectuoso, motivando a las familias, a continuar con el compromiso de asistencia al CDI, invitando a los participantes a ubicar sus pertenencias en el sitio correspondiente, luego llamaremos lista para conocer cuantos participantes asistieron, finalizando con una conversación acerca de la jornada del día.	Rutinas pedagógicas Interacción afectiva. Juego cantado.	Cabina de sonido Rondas infantiles Espacios del aula	excelente espacio de acogida donde se jugó, cantó y llevó a cabo este momento llamando lista
		REFRIGERIO REFORZADO			
1 bloque de actividades	Potenciar la motricidad gruesa, la coordinación corporal y la capacidad de seguir instrucciones a	Seguidamente se motivará a los participantes, donde les indicare que nos desplazaremos, al espacio verde donde	Juego dirigido Aprendizaje lúdico	Música Aros Pañuelos	Algunos participantes les costaba seguir normas e

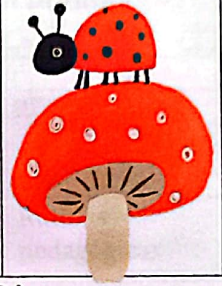




Powered by CamScanner

	través de la expresión corporal con música. 	realizaremos ejercicios de movimiento corporal siguiendo instrucciones utilizando aros (caminar, saltar, girar), posteriormente, exploración de movimientos con pañuelos (arriba, abajo, rápido, lento). Seguidamente presentare a los participantes siluetas de animales y objetos, indagando saberes previos realizando técnica de rasgado de papel de revista reciclado, rellenaran las siluetas mediante la técnica de pegado, para luego entre todos realizar un mural colectivo con las creaciones, luego observaremos apreciando del mural, resaltando el trabajo.	Exploración corporal Imitación Aprendizaje significativo Trabajo colaborativo Exploración sensorial Expresión artística. 	Siluetas de objetos o animales Pegante Papel de revista recicladas Papel craf Cabina de sonido Rondas infantiles	e instrumentos mui felices rasgando papel donde cabraba vida sus creaciones participando a traves de cuerpo en movimiento.
ALMUERZO					
	Favorecer la expresión oral, la reflexión y la	Mediante la organización de un circulo se llevará a cabo una asamblea con	Asamblea pedagógica	Rondas infantiles	

Powered by CamScanner

2 bloque de actividades incluye el refrigerio de la tarde	construcción de sentido sobre las experiencias vividas durante la jornada.	preguntas orientadoras (¿qué hicimos?, ¿qué nos gustó?, ¿qué aprendimos?) escuchando sus voces respetando lo que sienten o piensan, luego entonaremos canciones de despedida y salida organizada.	Dialogo dirigido 	Cabina de sonido Espacios del CDI	Escuchando las voces de los participantes se disfruta y lleva a cabo un juego significativo.
DESPEDIDA					



Powered by CamScanner

CorMiDi de Garzón
Nit. 891101024-3

PROGRAMACIÓN DIARIA

RECORRIENDO, APRENDIENDO Y CREANDO CON MIS MANOS

MIERCOLES 25 /MARZO /2026					
ACTIVIDAD	**INTENCIONALIDAD**	**INICIO- DESARROLLO Y CIERRE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**	**RECURSOS**	**VALORACIÓN DEL PROCESO**
BIENVENIDA  	Favorecer la adaptación al entorno, promoviendo seguridad, confianza y vínculos afectivos.	La agente educativa con alegría y entusiasmo, recibirá a, los participantes de manera cálida y alegre, invitándolos a pasar al aula, para que ubiquen sus pertenencias en el lugar correspondiente, donde seguidamente llamaremos lista de manera dinámica para conocer cuantos participantes asistieron al CDI, se realizara un canto de bienvenida acompañado de gestos y movimientos corporales, indagando cómo se sienten (feliz, triste, cansado).	Rutinas pedagógicas Juego cantado, Interacción afectiva Reconocimiento emocional. 	Canciones infantiles Cabina de sonido Muñecos o juguetes	Se vivenció buena participación por parte de los niños y niñas, donde seguían instrucciones, escuchando sus indagaciones.

administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Powered by CamScanner

		REFRIGERIO REFORZADO			
1 bloque de actividades	Fortalecer la convivencia, el reconocimiento de normas y la autorregulación emocional mediante experiencias significativas.	Se invita a los participantes a realizar un recorrido por el CDI, recordando normas básicas de desplazamiento (caminar en grupo, no correr, escuchar indicaciones), En cada espacio, se dialoga sobre los buenos hábitos: seguir instrucciones, compartir materiales, respetar turnos y compañeros, se realizarán preguntas sencillas: "¿qué debemos hacer aquí?", "¿cómo cuidamos este lugar?" posteriormente, en un espacio tranquilo, se realizan ejercicios de respiración: inhalar por la nariz y exhalar por la boca de forma lenta, Sa compaña con la canción: "Soy grande, soy fuerte, soy muy inteligente, yo puedo, yo quiero, yo me lo merezco", integrando	Aprendizaje significativo Dialogo grupal Aprendizaje por exploración Expresión artística Trabajo autónomo y colaborativo	Espacios del CDI Cabina de sonido Rondas infantiles Piedras Temperas	Se sugetó la planeación del desarrollo dónde se llevo a cabo la celebración del dia del agua.





Powered by CamScanner

		movimientos suaves (manos al pecho, brazos arriba, respiración consciente), seguidamente en el quiosco del CDI se llevara a cabo un espacio de arte donde con piedras y pinturas los participantes plasmaran dibujos deseados, siendo autónomos en su elección de pinturas, si lo prefieren con pinceles o utilizando sus dedos(dactilopintura), para luego exponer sus creaciones.			
ALMUERZO					
2 bloque de actividades incluye el refrigerio de la tarde	Favorecer la expresión oral, la memoria y la reflexión sobre las experiencias vividas.	Conversatorio guiado con preguntas: ¿qué hicimos hoy?, ¿qué fue lo que más te gustó?, ¿cómo te sentiste?, ¿qué aprendimos sobre los buenos hábitos? Se da la palabra a varios niños respetando turnos.	Asamblea pedagógica Dialogo Participación	Espacio del CDI	Finalizando con excelentes comentarios por parte de los participantes.
DESPEDIDA					

Powered by CamScanner

PROGRAMACIÓN DIARIA

JUGAMOS, DESCUBRIMOS Y PINTAMOS NUESTROS JUGUETES FAVORITOS

JUEVES 26 /MARZO /2026					
ACTIVIDAD	**INTENCIONALIDAD**	**INICIO- DESARROLLO Y CIERRE**	**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**	**RECURSOS**	**VALORACIÓN DEL PROCESO**
BIENVENIDA 	Favorecer la adaptación al ambiente educativo promoviendo la interacción, el saludo afectuoso y la disposición para participar en las experiencias del día.	La agente educativa recibirá a los participantes con un saludo afectuoso, canciones de bienvenida y diálogo corto sobre los juguetes que más les gustan motivando a los niños a contar qué juguetes les gusta usar cuando juegan con sus amigos, donde explicare que hoy primero irán a jugar a la ludoteca y luego realizarán una actividad artística.	Conversatorio Canto y motivación a través del juego. 	Espacio del aula Cabina de sonido Rondas infantiles Juguetes favoritos de los participantes	Se evidenció excelente participación por parte de los participantes, donde reían, bailaban y disfrutaban de este espacio.
		REFRIGERIO REFORZADO			
1 bloque de actividades	Fortalecer el juego libre, la socialización y la exploración a través de diferentes espacios lúdicos que estimulen la imaginación y el aprendizaje.	La agente educativa invitara a los niños a dirigirse a la ludoteca, explicándoles que podrán explorar diferentes espacios de juego, los participantes podrán interactuar	Juego libre guiado Exploración Aprendizaje significativo	Ludoteca Cocinita Bolos Bloques	Se sujetó a planeación donde se llevó a cabo en espacio sensorial

Powered by CamScanner

		libremente con los materiales disponible Cocinita, juegos de bolos, bloques de construcción, libros infantiles, luego de este espacio nos trasladaremos al espacio verde, donde encontrarán aros o mesas cubiertas con papel film transparente, en el papel film estarán pegadas siluetas de los juguetes que usaron en la ludoteca balón, muñecas, bloques, libros, donde usarán pinceles y pintura para colorear y decorar las figuras mientras observan las formas a través del material transparente.	Exploración artística Aprendizaje a través del juego Expresión oral.	Libros Aros o mesas Papel film transparente Pinceles Pinturas Siluetas de juguetes Cabina de sonido Rondas infantiles	donde observaron nombraban olfateaban diversos elementos.
ALMUERZO					
2 bloque de actividades incluye el refrigerio de la tarde	Cerrar la jornada fortaleciendo vínculos afectivos y recordando la experiencia vivida.	Posteriormente nos dirigiremos al espacio del quiosco donde indagaremos acerca de lo vivenciado en la jornada, lo que mas le gusto, cual fue el juguete favorito, entonando canciones.	Expresión de emociones Reflexión participativa	Espacio del CDI Cabina de sonido Música infantil Juguetes favorits	excelente participacion escuchando sus voces.
DESPEDIDA					

Powered by CamScanner